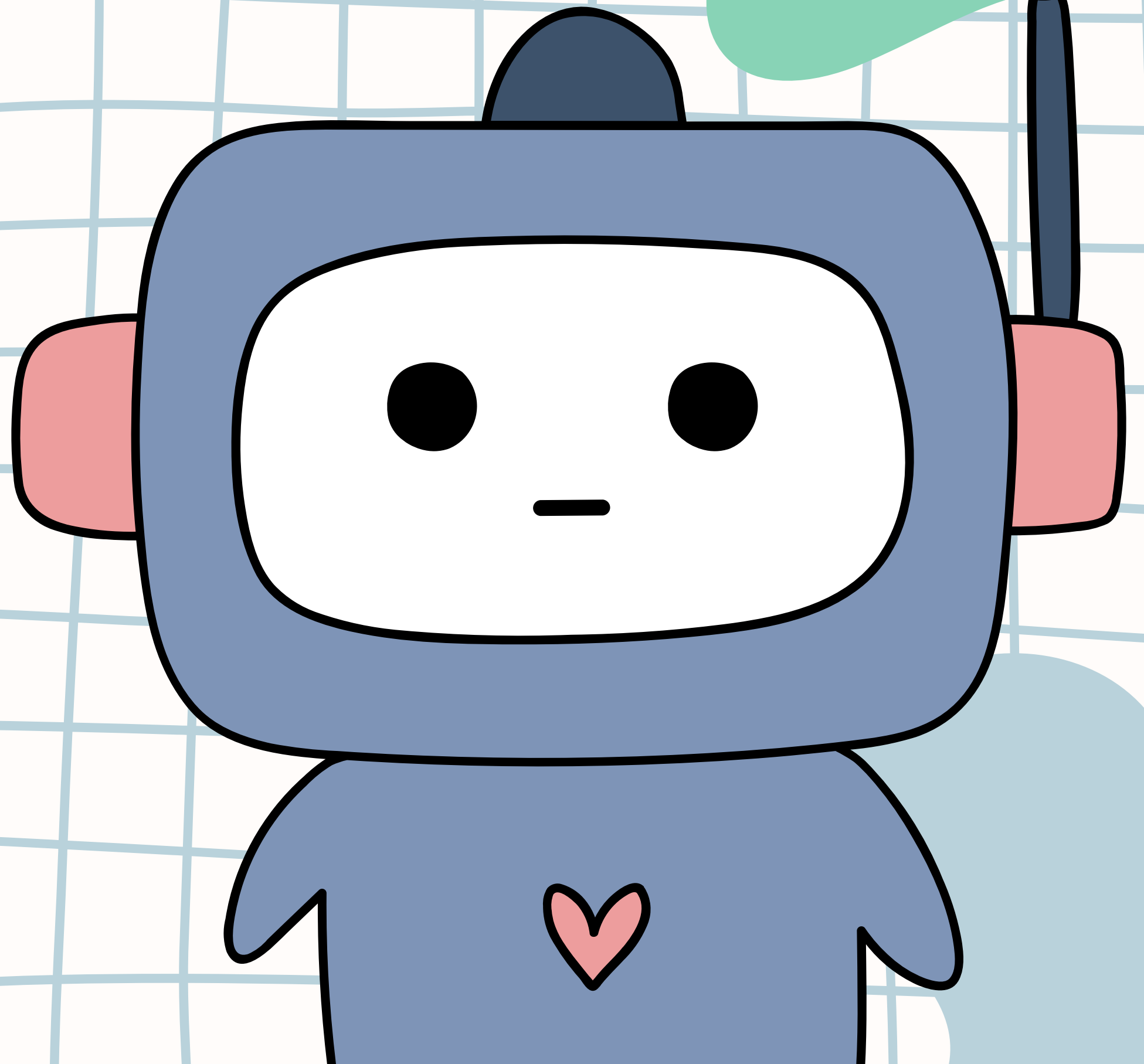


What is

AI?



本日のながれ

1

**生成AI
ガイドライン紹介**

2

**生成AIに
触れてみよう**

3

**生成AIを
活用する前に**

初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン(Ver. 2.0)【概要】



文部科学省

教職員や教育委員会等の学校教育関係者を主たる読み手として、学校現場における生成AIの適切な利活用を実現するための参考資料となるよう、生成AIの概要や基本的な考え方、場面や主体に応じて押さえておくべきポイントをまとめたもの。



1. 生成AIについて

生成AIの概要



- 生成AIとは、文章、画像、プログラム等を生成できるAIモデルにもとづくAIの総称
- 汎用的なサービスだけでなく、様々な提供形態・提供主体が出現し、教育分野にも導入
- 様々なリスクの存在が指摘される一方で、技術的な対策も進展

2. 基本的な考え方

人間中心の利活用



- 生成AIを有用な道具になり得るものと捉え、出力を参考の一つとして、リスクや懸念を踏まえた上で、最後は人間が判断し、責任を持つことが重要
- 学習指導要領に定める資質・能力の育成に寄与するか、教育活動の目的を達成する観点から効果的であるかを吟味した上で利活用
- 学びの専門職としての教師の役割が一層重要

情報活用能力の育成強化



- 生成AIの仕組みの理解、学びに生かしていく視点、近い将来生成AIを使いこなすための力を、各教科等において意識的に育てていく姿勢は重要
- 生成AIが社会生活に組み込まれていくことを念頭に、情報モラルを含む情報活用能力の育成を一層充実させていくことが必要

3. 学校現場において押さえておくべきポイント

教職員が校務で利活用する場面



- 校務において利活用することで、校務の効率化や質の向上等、働き方改革につなげていくことが期待される
- 教職員自身が新たな技術に慣れ親しみ、利便性や懸念点を知っておくことは、児童生徒の学びをより高度化する観点からも重要
- 生成AIの仕組みや特徴を理解した上で、生成された内容の適切性を判断できる範囲内で積極的に利活用することは有用

児童生徒が学習活動で利活用する場面



- 発達の段階や情報活用能力の育成状況に留意しつつ、リスクや懸念に対策を講じた上で利活用を検討すべき。その際、学習指導要領に定める資質・能力の育成に寄与するか、教育活動の目的を達成する観点から効果的であるかを吟味することが必要
- 「生成AI自体を学ぶ場面」、「使い方を学ぶ場面」、「各教科等の学びにおいて積極的に用いる場面」を組み合わせたり往還したりしながら、生成AIの仕組みへの理解や学びに生かす力を高める

教育委員会等が押さえておくべきポイント



- 教育委員会が主導して制度設計や方向性を示すことが重要
- 各学校の実態を十分に踏まえた柔軟な対応を講じる必要があることであり、一律に禁止・義務付けるなどの硬直的な運用は望ましくない
- 先行事例や教材・ノウハウの周知・共有、研修の実施により、生成AIの適切な利活用を推進する環境を整備することが必要

共通して押さえておくべきポイント



- 安全性を考慮した適正利用
- 公平性の確保
- 情報セキュリティの確保
- 透明性の確保、関係者への説明責任
- 個人情報・プライバシー著作権の保護

参考資料編

- 各場面や主体に応じたチェック項目、生成AIパイロット校における先行取組事例、学校現場において活用可能な研修教材 等

生成AI活用研修ガイドブック

はじめよう！生成AI

～教職員による授業・校務での活用～

令和7年3月14日 第2.0版

宮城県総合教育センター



宮城県総合教育センター

Miyagi Prefectural General Education Center

まずは...

- 教師が体験し、生成AIの特性をつかむ

クラスでは・・・

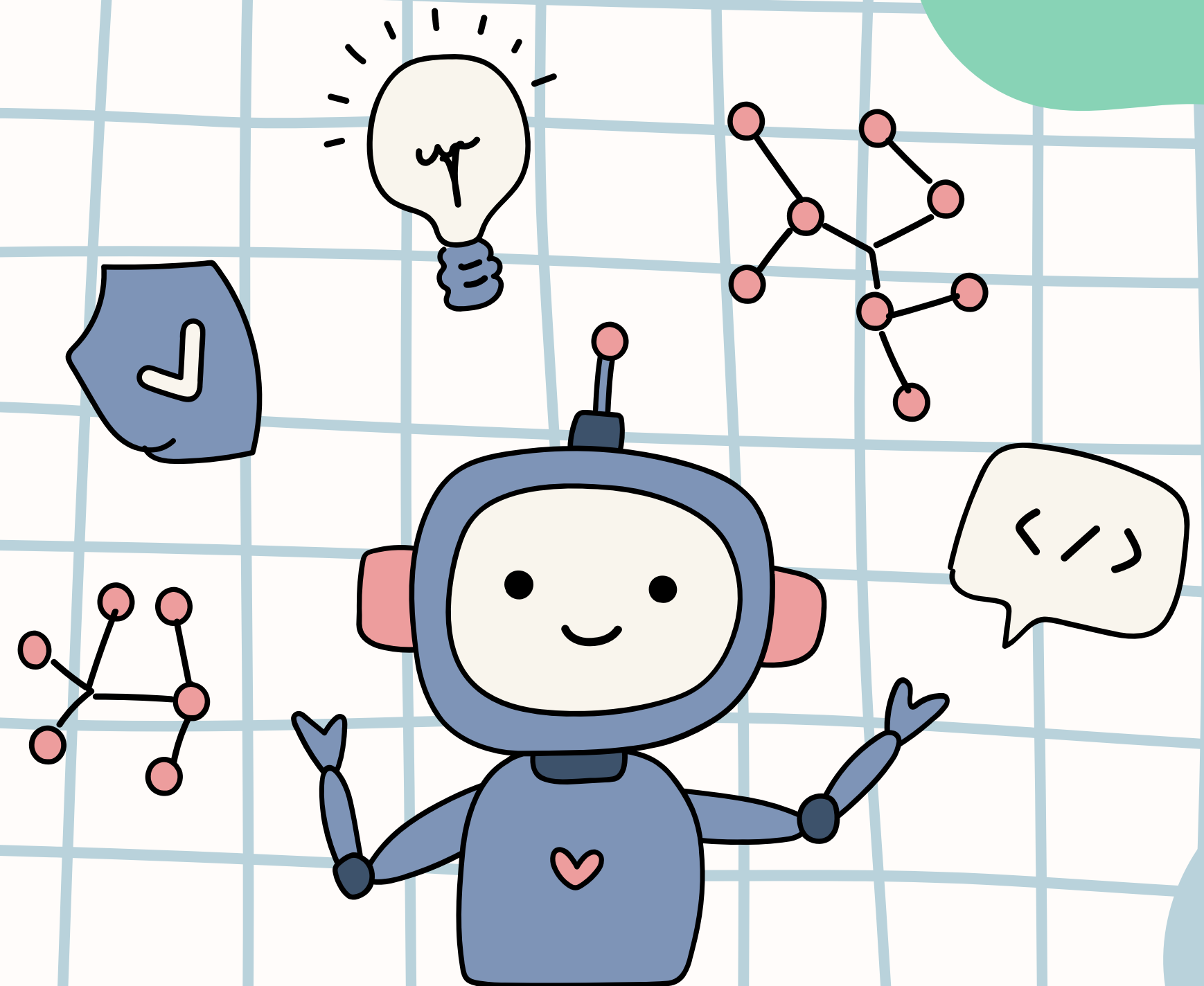
- 教師が見せながら学ぶ



体験的に学ぶ

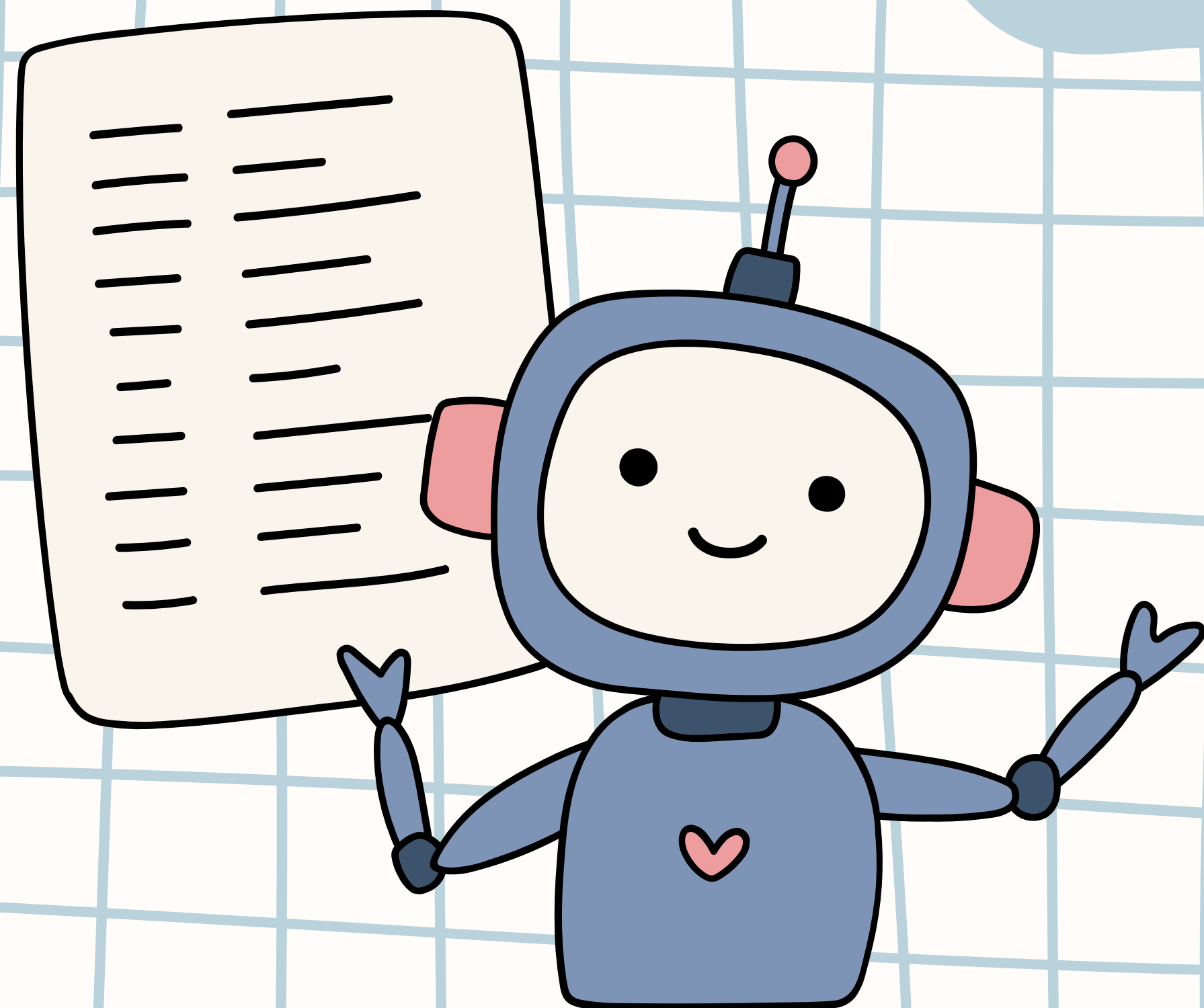


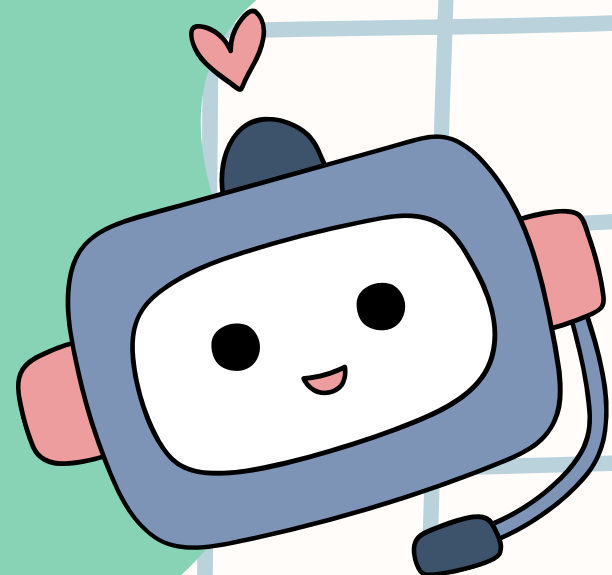
感覚や特性を学ぶ



やってみよう

ChatGPT





質問してみよう

日常生活

仕事の悩み

授業
生徒指導

アイデア

物語づくり
作文のサポート

無茶ぶり

長所・短所

①新しいものを作る

②たくさんの情報をもとに
している

③常に学んでいる

①間違った情報を出す

②個人情報thatもれるリスクが
ある

③依存してしまう恐れがある

子供は情報を誤読し、鵜呑みにする

ツイート

いいね! 970

Pocket

17

B! 76

バウムクーヘンの天日干しが最盛期 長野



天日干しされるバウムクーヘン

長野県南信濃村の冬の風物詩、バウムクーヘンの天日干しが最盛期を迎えている。

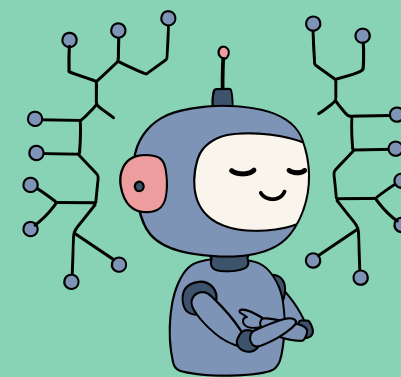
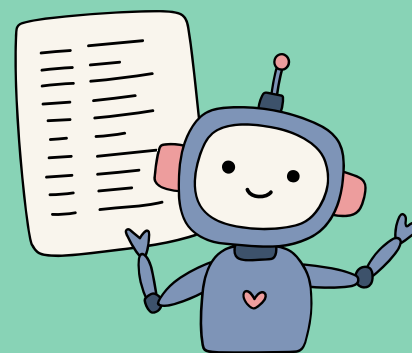
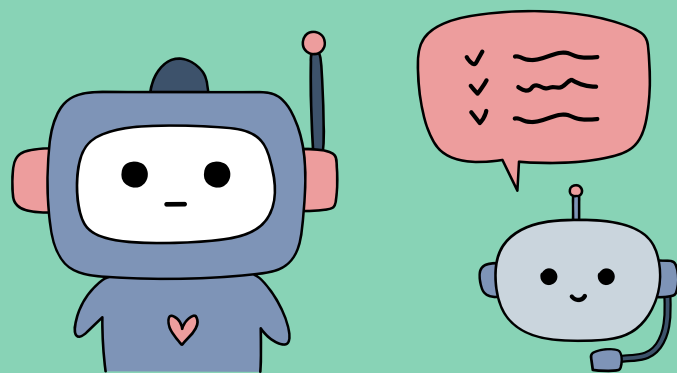
村内で唯一バウムクーヘンの栽培を続けている農家、中嶋利さん（74）方では、一面に並べられたバウムクーヘン約8万枚が天日干しされている。

南信濃村では、伝統的にバウムクーヘンを冬の保存食としており、昨秋に刈り取った高さ7メートルほどのバウムクーヘン柱（直径20センチ）を厚さ3センチに切り分けて、屋外に並べ

なぜ、誤読してしまうのか。1人で考えたり、みんなで議論したりしながら**思考する習慣**を身につける

ファクトチェック

- 「だ」 だれが言っているの？
- 「い」 いつ言ったの？
- 「ふく」 ふくすうの情報を確かめた？

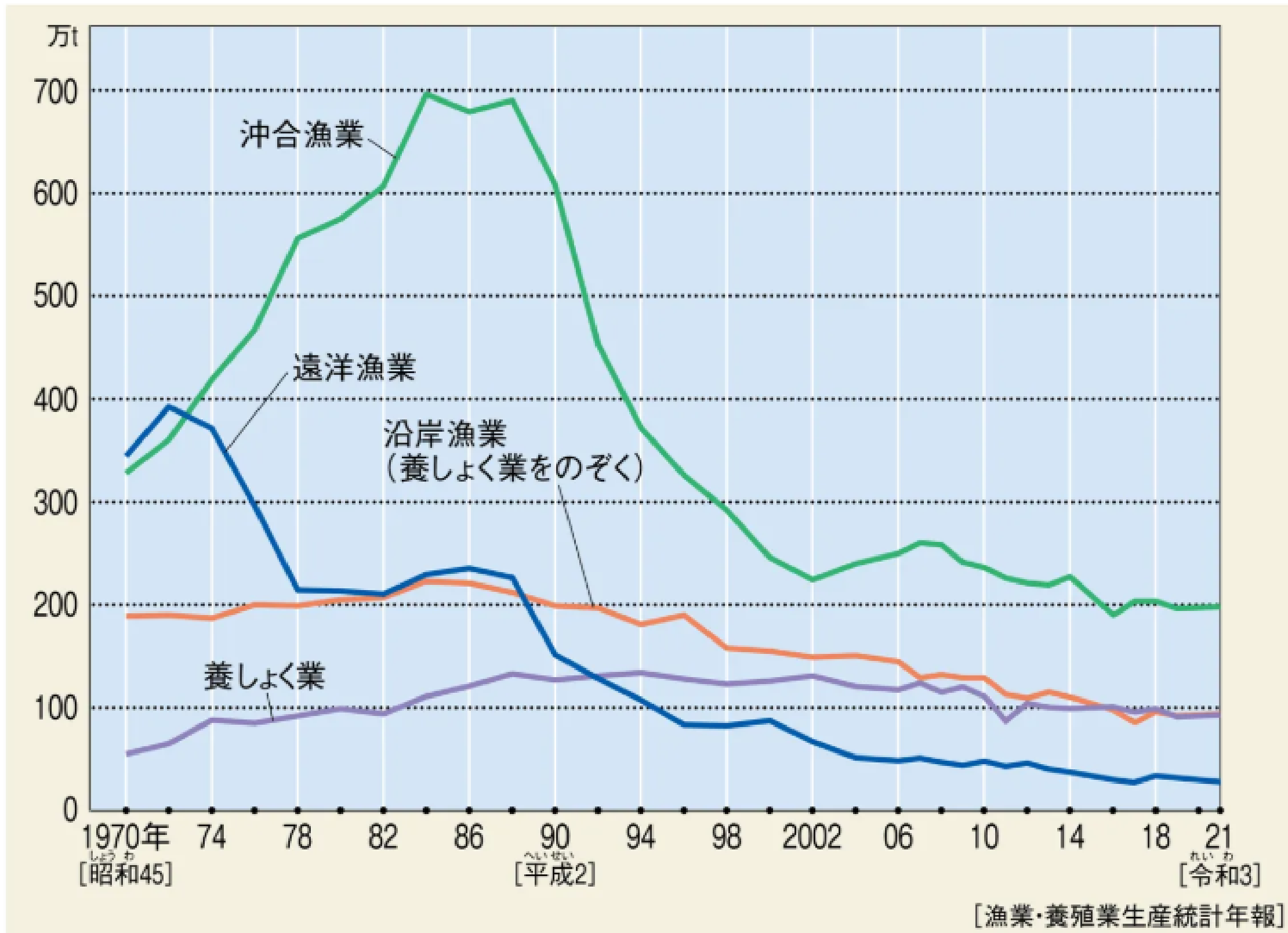


子供は基本的な情報を読めない

①読解の仕方を教える。

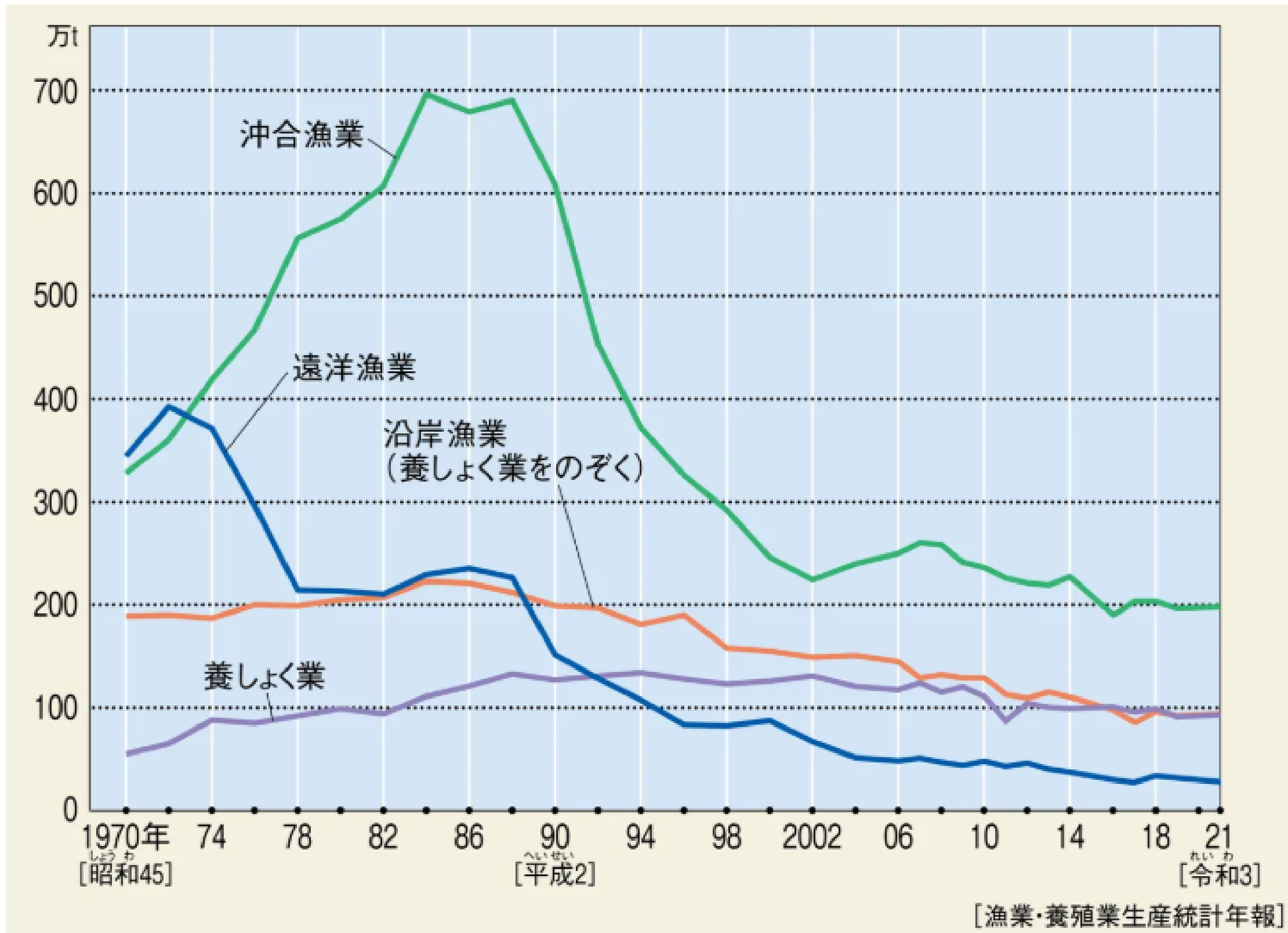
②繰り返し学習させる。

グラフを読み取る例



情報の読解のために
どんな発問をしますか??

グラフを読み取る例



1. タイトル（題）は何ですか？
2. 出典はどこですか？
3. 縦軸は何を表していますか？
4. 縦軸の単位は何ですか？
5. 横軸は何を表していますか？
6. 横軸の単位は何ですか？
7. グラフの変化で気付いたことは何ですか？

風水害に そなえた 県の 取り組み

①川の ていぼうを 整ひする 工事(茂原市) ていぼうを 高く する 工事を 行っ ています。



②がけくずれの 対さく工事(南房総市) くずれて くる 土砂を 受け止める ための しせつです。



③土砂災害ひなん訓練(山武市) ひなんじょうほうを もとに、住民が ひなんする 様子です。



④砂防ダム(鴨川市) 流れて くる 土砂や 流木を 受け止める ための しせつです。

しら 調べる

千葉県では、風水害に そなえて、どのような 取り組みを して いるのでしょうか。



まなびのポイント

- 県では、風水害に そなえて どのような 取り組みを して いるか 調べよう。
- 県は なぜ 防災じょうほうを 伝える ウェブサイトを つくって いるのか 話し合おう。

県の 取り組み りおさんたちは、県が 風水害に

そなえて どのような 取り組みを して

いるのか、資料を 使って 調べました。

「この水に そなえて、川の ていぼうを 整ひして いるね。」

「土砂災害に そなえて、ひなん訓練を 行っ ているよ。」

「土石流や、がけくずれを ふせぐ ための 工事も 行っ ているね。」

りおさんたちは、県庁で くわしく 話を 聞く ことに しました。

県庁の 三井さんの 話



県では、近年 水害が 起こった 川などで、計画的に 川はばを 広げたり、ていぼうを 整ひしたりするなどの 対さくを 進めて います。また、災害時に 市や 町、村で ひちくして いる 食料や 毛布などが 足りなく なった ときの ために、県でも ひちくを して います。こうした 公助の 取り組みは 大切ですが、ひとりひとりの 防災いしきを 高める ことが いちばんの そなえに なります。 また、土砂災害ひなん訓練を 行ったり、 「じぶん防災」という 防災じょうほうを 伝える ウェブサイトを つくったりして、ふだんから 県民の みなさんの 防災いしきを 高められるように 取り組んで います。

「県内の さまざまな ところで 川の ていぼうなどを 整ひする 仕事は、 計画的に 行っ ているんだね。」

「災害の ときに、市や 町、村を ささえる ための そなえも して いるんだね。」

「人々の 防災いしきを 高めるには、 じょうほうが 大切なんだね。」

次に、りおさんたちは、自分たちが 住む 千葉市の 取り組みに ついて 調べました。



⑤千葉県西部防災センター(松戸市) 防災に 関する さまざまな てんじが あります。風水害の いりよくを 体験する ことが できる コーナーなども あります。



⑥「じぶん防災」の ウェブサイト 日ごろからの 災害への そなえや 防災に 関する 知しきを 学ぶ ことが できます。

ここは

公助 国や 都道府県、 市区町村に より 行われる、 自然災害から くらしを 守る ための 取り組みの ことです。



県は、風水害に そなえて どのような 役わりを 果たして いるのかな。

①川の ていぼうを 整ひする 工事(茂原市) ていぼうを 高く する 工事を 行っ ています。



②がけくずれの 対さく工事(南房総市) くずれて くる 土砂を 受け止める ための しせつです。



③土砂災害ひなん訓練(山武市) もとに、住民が ひなんする 様子

しら 調べる
千葉県では、風水害に そなえて、どのような 取り組みを して いるのでしょうか。



まなびのポイント
●県では、風水害に そなえて どのような 取り組みを して いるか 調べよう。
●県は なぜ 防災じょうほうを 伝える ウェブサイトを つくって いるのか 話し合おう。

いるのか、資料を 使って 調べました。

「この水に そなえて、川の ていぼうを 整ひして いるね。」

「土砂災害に そなえた、ひなん訓練を 行っ ているよ。」

「土石流や、がけくずれを ふせぐ ための 工事も 行っ ているね。」

りおさんたちは、県庁で くわしく 話を 聞く ことに しました。

県庁の 三井さんの 話



県では、近年 水害が 起こった 川などで、計画的に 川はばを 広げたり、ていぼうを 整ひしたりするなどの 対さくを 進めて います。また、災害時に 市や 町、村で ひちくして いる 食料や 毛布などが 足りなく なった ときの ために、県でも ひちくを して います。こうした 公助の 取り組みは 大切ですが、ひとりひとりの 防災いしきを 高める ことが いちばんの そなえに なります。 また、土砂災害ひなん訓練を 行ったり、



⑤千葉県西部防災センター(松戸市) 防災に 関する さまざまな てんじが あります。風水害の いりよくを 体験する ことが できる コーナーなども あります。



「じぶん防災」の ウェブサイト からの 災害への そなえや 防災に 関する 知しきを 学ぶ ことが できます。

ことば
公助 国や 都道府県、 市区町村に より 行われる、 自然災害から くらしを 守る ための 取り組みの ことです。

県は、風水害に そなえて どのような 役わりを 果たして いるのかな。

「県内の さまざまな ところで 川の ていぼうなどを 整ひする 仕事は、 計画的に 行っ ているんだね。」
「災害の ときに、市や 町、村を ささえる ための そなえも して いるんだね。」
「人々の 防災いしきを 高めるには、 じょうほうが 大切なんだね。」
次に、りおさんたちは、自分たちが 住む 千葉市の 取り組みに ついて 調べました。

文章とイメージを合わせる

国語

くらしの中の和と洋

8~26

文章を読んで答えましょう。

ア 部屋の使い方という点から、それぞれにどんなよさがあるか考えてみましょう。

イ 初めてたずねた家の部屋であつても、それが洋室であれば、何に使う部屋かということは大体見当がつきます。それはそこに置いてある家具で分かるのです。それぞれの部屋の家具は、その部屋をより使いやすくするために置かれます。例えば、食事をする、勉強をする、ねるといった目的に合わせて、テーブルやイス、勉強つくえ、ベッドが置かれます。洋室は、その部屋で何をするかがはっきりして、そのために使いやすいつくられてい



▲和室



▲洋室

ウ これに対して、和室は、一つの部屋をいろいろな目的に使うことができるというよさがあります。例えば、家にお客さんがやってきて、食事をし、とまていくことになつたという場合を考えてみましょう。洋室だけしかないとする、少なくとも食事をする部屋、とまてもらう部屋が必要になります。しかし、和室が一部屋あれば、そこでごはんをいいて話をし、ざくに料理をならべて食事をし、かたづけてふとんをしくことができます。エ このように見てくると、和室と洋室には、それぞれよさがあることが分かります。わたしたちは、その両方のよさを取り入れてくらしているのです。

(教科書下 14・15 ページより『くらしの中の和と洋』)

思考・判断・表現

1 上の文章は、洋室と和室のよさを、どんな点からべていますか。

部屋の使い方という点。

2 洋室について、答えましょう。

1. 初めてたずねた家の部屋でも、置いてある家具から見当がつくのは、どんなことですか。

何に使う部屋か。ということ。

2. 洋室の家具は、何のために置かれますか。

3. 洋室では、何の目的に合わせて、どんな家具が置かれますか。

4. 洋室が目的に合わせて使いやすくつくられているのは、どんなことがはっきりしているからですか。

洋室はその部屋何をするか、はっきりしています。

3 和室について、答えましょう。

和室には、どんなよさがありますか。

2. 和室であれば、どんなことができますか。

1. 和室のよさ...ウ

4 次のことを説明しているのは、ア、イのどの段落ですか。記号を書きましょう。

和室のよさ...イ

5 わたしたちは、和室と洋室のよさを、どのように生かしてくらしていると、筆者はのべていますか。

和室のよさを、洋室のよさを、両方のよさを取り入れてくらしている。

くらしの問題もやりましょう。

思考・判断・表現

100

意図的に情報の読解を指導する

日常化・習慣化させていく

Thanks for listening!

まずは
教師が使う

日々の授業で
情報の読解を

【参考・引用】

- ・【本体】初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン（Ver.2.0）
- ・[第3回]生成AIを活用する上での基本的な考え方（PDF:5.4MB）
- ・生成AI活用研修ガイドブック「はじめよう！生成AI～教職員による授業・校務での活用～」R2.0
- ・9歳から知っておきたい AIを味方につける方法